

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Гном»

СОГЛАСОВАНО:


Т.А. Мухатаева
начальник Управления образования
/протокол № 12 от 23.05 2017 г,
Приказ Управления образования
«О согласовании программ развития
образовательных учреждений»
от 25.05.17 № 556 ./

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 4 от 24.04 2017 г.
Введена в действие приказом
директора от 24.04.17 № 48


Е.В. Рылова
Директор МАУ ДО ЦДТ «Гном»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного учреждения дополнительного образования
Центр детского творчества «Гном»
на 2017-2020

Березники, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Паспорт Программы развития	3 стр.
II.	Характеристика муниципального автономного учреждения дополнительного образования "Центр детского творчества "Гном"	4 стр.
III.	Анализ ситуации и концептуальные основания программы развития <ul style="list-style-type: none"> • Характеристика внутренней среды • Характеристика внешней среды • Приоритетные проблемы. Структурирование приоритетных проблем 	5 стр.
IV.	Концептуальные основы развития МАУ ДО ЦДТ «Гном» Приоритетные проблемы <ul style="list-style-type: none"> • Модель будущего состояния • Предполагаемая модель выпускника ЦДТ «Гном» 	10 стр.
V.	Миссия, цели и задачи Программы развития	14 стр.
VI.	Этапы реализации Программы	14 стр.
VII.	Механизм реализации Программы <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Новое качество образовательной услуги» 2. Проект «Одарённые и инициативные дети» 3. Проект «Слагаемые педагогического успеха» 4. Проект «Мы вместе» 	15 стр.
VIII.	Ожидаемые результаты	19 стр.
IX.	Система целевых показателей (индикаторов)	20 стр.
X.	Управление рисками	21 стр.
XI.	Список используемой литературы	22 стр.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Гном» на период 2017-2020 гг.
Законодательная база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». • Всеобщая декларация прав человека. • Конвенция ООН о правах ребенка. 15 сентября 1990 г. • Конституция Российской Федерации. • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Устав МАУ ДО ЦДТ «Гном». • Материалы аналитических отчетов о работе Центра за период 2013-2016 учебные годы.
Назначение Программы	Определение стратегических направлений развития учреждения
Разработчики Программы	Директор МАУ ДО ЦДТ «Гном» Рылова Е.В. Заместитель директора по УВР Гаврилова С.Н. Заместитель директора по ОМР Гайворонская С.И. Педагогический коллектив МАУ ДО ЦДТ «Гном»
Основные исполнители Программы	Педагогический коллектив МАУ ДО ЦДТ «Гном»
Цель	Создание Центра как территории сохранения семейных традиций
Задачи	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> • повышения доступности и расширения диапазона образовательных услуг (в том числе по формированию семейных ценностей) в соответствии с запросами детей и родителей; • совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий образовательного процесса; • повышения профессионального мастерства педагогических кадров в области семейного воспитания через систему методического сопровождения; • обеспечения межведомственного сотрудничества в реализации задач учреждения
Сроки реализации Программы	2017-2020 гг.
Управление Программой	Управление реализацией Программы осуществляется директором, педагогическим советом, Наблюдательным советом.
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный бюджет, - Внебюджетные средства, - Грантовые средства.

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение диапазона образовательных услуг (в том числе по формированию семейных ценностей) в соответствии с запросами детей и родителей; • Обновленное содержание образования через реализацию блока «Семейные ценности», внедрение краткосрочных курсов, направленных на воспитание личности обучающихся «Мое родословное древо», «Семейные традиции», «Семейные праздники», «Семья» и др.; • Повышение активности обучающихся в участии в конкурсах воспитательной направленности, социальных проектах, акциях различного уровня; • Повышение профессиональной активности и качества работы педагогов по вопросам семейного воспитания через участие в конкурсах профессионального мастерства, выступлениях на научно-практических конференциях, курсовую подготовку;
---	---

II. Характеристика муниципального автономного учреждения дополнительного образования "Центр детского творчества "Гном"

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Гном» является образовательной организацией дополнительного образования.

Учреждение включает в себя помещения по следующим адресам:

«Гном-2» - 618426, Пермский край, г. Березники, ул. 30 лет Победы, 5

«Искра» - 618425, Пермский край, г. Березники, ул. Мира, 107

«Рябинушка» - 618426, Пермский край, г. Березники, ул. 30 лет Победы, 42

Учредитель Учреждения – муниципальное образование "Город Березники" в лице Управления образования администрации города Березники.

Учреждение вправе вести образовательный процесс на площадях образовательных и иных организаций, находящихся в муниципальной собственности города Березники. Взаимоотношения с организациями, на базе которых осуществляется образовательная деятельность, регулируется договорами безвозмездного пользования имуществом.

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры, если иное не установлено действующим законодательством.

Учреждение в своей деятельности руководствуется: Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, законами Пермского края, указами губернатора Пермского края, постановлениями и распоряжениями Правительства Пермского края, приказами Министерства образования и науки Пермского края,

муниципальными правовыми актами, приказами Управления образования администрации города Березники, настоящим Уставом, локальными нормативными актами Учреждения.

Право на ведение образовательной деятельности возникает у Учреждения с момента выдачи ему лицензии на осуществление образовательной деятельности, в соответствии с действующим законодательством. Учреждение имеет бессрочную лицензию на образовательную деятельность № 4386 от 25.09.2015 ЦДТ «Гном» ведет образовательный процесс на десяти школах города: МОУ СОШ №3, 5, 8, 12,16,17, 22, Лицей №1, Гимназия №9, МБОУ «школа №7 для обучающихся с ОВЗ».

Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы по трем направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая.

Педагогический состав насчитывает 19 человек. Количество услуг для обучающихся 1565.

III. Анализ ситуации и концептуальные основания программы развития.

Характеристика внешней среды

Развитие каждого ОУ ориентируется на определенное видение его будущего, которое, в свою очередь, взаимосвязано и сопряжено с тремя важнейшими факторами внешней среды:

- *обществом*, т.е. социальным окружением ОУ, заинтересованным в получении определенных образовательных результатов;

Социальное окружение Центра «Гном» - это обучающиеся и их родители, как потребители, Управление образования, как учредитель и другие учреждения:

- общеобразовательные школы,
 - дошкольные образовательные учреждения,
 - учреждения дополнительного образования,
 - учреждения культуры, как конкуренты, а также учреждения, обеспечивающие жизнедеятельность.
- *политикой в сфере образования* как области согласования интересов прямых и косвенных участников образовательного процесса. Центр детского творчества «Гном» в своей деятельности руководствуется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», законом Пермского края «Об образовании в Пермском крае», другими законодательными и нормативными актами, регулирующими деятельность Центра.
 - *функции и ресурсы сферы дополнительного образования* следует рассматривать как в широком контексте глобальных целей и задач образования, так и в соотношении с задачами и возможностями основного (школьного) образования. Дополнительное образование детей выполняет функцию компенсации «невозможностей» школьного образования, его дополнения недостающими элементами. Одновременно дополнительное образование детей создает особенные возможности для развития образования в целом, в том числе для

опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития.

Однако у администрации ОУ не очень много возможностей повлиять на изменения и воздействия внешней среды на свое учреждение. Но у нас всегда есть возможность анализировать и прогнозировать эти изменения, возможное влияние, с тем, чтобы заранее подготовиться к ним. В целях определения принципиальных направлений развития образовательного учреждения, проанализировав и оценив, свои позиции во внешнем окружении вчера и сегодня мы попытались спрогнозировать, какие возможности, ограничения и риски для нас могут возникнуть в связи с изменением внешней среды. Определили, что из потенциальных возможностей можно использовать для того, чтобы сделать Центр более привлекательным для учащихся и их родителей.

Ключевые факторы успеха – это те действия по реализации стратегии, конкурентные возможности, результаты деятельности, которые учреждение должно обеспечивать, чтобы быть конкурентоспособным и добиться успеха. Для нашего учреждения дополнительного образования мы выделили следующие ключевые факторы успеха:

- качество и доступность услуг.

ЦДТ «Гном» оказывает образовательные услуги в течение 40-ка лет и имеет структурные подразделения в 3 районах города, основное помещение находится в крупном районе города. Количество проживающих в трех обслуживаемых нами микрорайонах составляет около 40 тысяч человек, количество образовательных учреждений – 15, из них: школ – 5, детских садов – 10. Библиотеки – 4, книжные магазины – 2, культурно – досуговые учреждения – 3 - все они являются нашими социальными партнерами. Качество образовательных услуг определяется высокой квалификацией педагогов.

- спектр оказываемых услуг.

Образовательные услуги оказываются по 3 направленностям, по 21 программе, платные образовательные услуги по 8 программам, применяя современные методики и информационные технологии. В своем потенциале заложены всевозможные оригинальные услуги для потребителей Центра.

- благоприятный имидж в глазах посетителей.

При выборе образовательной услуги потенциальные посетители ориентируются на отзывы, средства массовой информации. В ЦДТ обучаются 1350 учащихся плюс отзывы около 3 тысяч родителей, родственников и знакомых. Центр размещает информацию, рекламу и очерки о своей работе на сайте ЦДТ, страницах прессы и телевидения.

При разработке стратегии следует опираться на сильные стороны и стремиться избавляться от слабых сторон.

Что касается слабых сторон, то к ним относятся следующие моменты в деятельности МАУ ДО «Центр детского творчества «Гном»:

- Отсутствие четкого стратегического плана действий. На сегодняшний день у ЦДТ «Гном» имеются Программа развития, отдельные планы и наработки по развитию деятельности, но они не четко сформулированы и не связаны между собой. Не определены и приоритеты развития деятельности.

- Недостаточное количество молодых квалифицированных педагогических работников и вспомогательного персонала, что происходит, прежде всего, из-за несовершенной системы оплаты труда.

Следовательно, для дальнейшего совершенствования деятельности МАУ ДО «Центр детского творчества «Гном» следует предпринять следующие меры:

1. Разработать перспективный стратегический план развития деятельности.
2. Разработать программу повышения уровня профессионального мастерства педагогических кадров.
3. Проводить активную рекламно-разъяснительную деятельность с населением.

Характеристика внутренней среды

В ЦДТ «Гном» работает достаточно опытный и профессиональный педагогический коллектив. Они адекватно оценивают современное состояние образования и стремятся успешно решать задачи, стоящие перед Центром.

Центр детского творчества «Гном» на протяжении 40 лет накопил свою систему ценностей и традиций: выпускные вечера «Вот и стали мы на год взрослей»; конкурсы профессионального мастерства «Маэстро детских душ»; городской клуб семейного досуга «Семья»; конкурсы театрального мастерства; акции: «Предновогоднее чудо», «Салют Победы», «Цыпленок», «Мы выбираем здоровье»; дни здоровья для коллектива; корпоративные вечера (юбилеи, дни рождения, день учителя, 8 марта). Ценности являются основой культуры образовательного учреждения. В Центре принят кодекс профессиональной этики педагогических работников и выполняются все его требования. Многие педагоги обладают значительным творческим потенциалом, который они хотели бы реализовать в творческих программах и методической работе. Однако, в образовательных программах не прослеживается интеграция образовательного и воспитательного аспектов, нет единой линии, направленной на воспитание обучающегося.

Опрос родителей показал, что в целом они положительно относятся к ЦДТ «Гном» и предпочитают для своих детей в общей степени услуги художественной и физкультурно-спортивной направленностей. Им нравится, что педагоги уважительно относятся к детям, создают условия для развития их интересов и способностей, занятия в творческих объединениях положительно влияют на формирование характера ребенка, улучшение их взаимоотношений со

сверстниками. Но тем не менее, в решении образовательных задач родители принимают, в основном, пассивное участие.

Проследим внутреннюю динамику ресурсов Центра.

1. Численность учащихся

Начало 2014-2015 учебного года	1565
Конец 2014-2015 учебного года	1565
Начало 2015-2016 учебного года	1565
Конец 2015-2016 учебного года	1548

Вывод: На протяжении двух лет количество услуг для обучающихся изменяется не значительно.

1. Характеристика педагогов по категориям (без совместителей)

Образование и категория	Количество педагогов	
	2014-2015 уч.г. 18 педагогов	2015-2016 уч.г. 18 педагогов
Высшее образование	12	12
Н/ высшее	-	-
Среднее профессиональное	6	6
Высшая категория	3	3
Первая категория	7	7
Почетный работник общего образования РФ	2	2

Вывод: Повысить уровень образования и квалификации педагогических работников.

3. Динамика количества образовательных программ по срокам их реализации:

Срок реализации	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	Количество программ	%	Количество программ	%
1 год	0	0	0	0
2 года	4	19	2	11
3 года	5	24	8	42
свыше 3-х лет	12	57	9	47
ВСЕГО:	21	100	19	100

Вывод: Увеличилось количество образовательных программ трех и более годов обучения.

4. Участие обучающихся в конкурсах, выставках:

2014-2015 учебный год				2015-2016 учебный год			
Город	Край	Россия	Международный уровень	Город	Край	Россия	Междуна родный уровень
192	34	16	4	265	49	29	14

Вывод: Из таблицы следует, что увеличивается количество призовых мест.

5. Социальный паспорт детей МАУ ДО ЦДТ «Гном»:

Количество обучающихся:	1350
Из них мальчиков	557
Из них девочек	793
Полных семей	1160
Неполных семей	190
Многодетных	28
Имеющих детей под опекой	42
Дети «группы риска» и СОП	30
Детей инвалидов и с ОВЗ	23
Малообеспеченных	35

Данные социального паспорта также указывают на необходимость усиления внимания к воспитательной работе, решению задач по приобщению детей, педагогов и родителей к семейным ценностям и традициям.

Приоритетные проблемы.

Структурирование приоритетных проблем.

Анализ деятельности Центра детского творчества «Гном» определил следующие **приоритетные проблемы**, которые будет решать с 2017 по 2020 гг.:

1. Недостаточное соответствие образовательных услуг запросам детей, родителей, социума (в том числе по формированию семейных ценностей);
2. Отсутствие единой содержательной линии и недостаточная включенность воспитательного аспекта в содержание имеющихся образовательных программ;
3. Недостаточная активность обучающихся в очном участии в конкурсах воспитательной направленности, социальных проектах, акциях различного уровня;
4. Низкая мотивация педагогов в реализации современных образовательных задач;
5. Недостаточное участие родителей в жизнедеятельности учреждения и в решении образовательных задач.

IV. Концептуальные основы развития МАУ ДО ЦДТ «Гном»

Система дополнительного образования детей как многоуровневый социально-педагогический и образовательный институт функционирует на основе социального заказа общества, оказывает широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяя постоянно растущие индивидуальные образовательные потребности личности, обеспечивает эффективное формирование самодостаточности и конкурентоспособности воспитанника, проявляющего творческую инициативу, способность к самостоятельному поиску новых способов действий, стремление к самореализации и самовыражению.

Безусловно, в процессе модернизации образования необходим принципиально новый подход к организации воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования. История и опыт развития образования нашей страны и за рубежом показывают целесообразность гуманной системы воспитания. Именно она способна воспитать свободного человека. Практика доказывает жизнеспособность таких воспитательных систем, в основу которых положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Исходя из данных выводов Концепция в системе образования Центра (далее – Концепция) определяется как совокупность идей и принципов гуманистической педагогической деятельности, личностно - ориентированного подхода, определяющих цель, содержание, позиции и способы взаимодействия педагогов и обучающихся в педагогическом процессе.

Одним из существенных и исходных моментов разработки данной Концепции явилось осмысление педагогическим коллективом Центра реального состояния воспитательных проблем, возникающих в изменяющихся социально-экономических условиях, а также анализ того, что происходит с обучающимися и педагогами в этих условиях, какие новые потребности действуют в современном воспитании.

Концепция разработана в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Пермского края, города Березники.

В Концепции учтены положения Национальной доктрины образования РФ до 2025 года, Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года.

Основные аспекты государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников позволили выделить ключевые задачи воспитания подрастающего поколения с учетом особенностей системы дополнительного образования и региональной составляющей.

Методологической основой реализации Концепции являются следующие научные подходы и принципы:

- гуманистический подход – заключается в безусловном принятии обучающегося, выражающийся в эмпатическом отношении и эмоциональной поддержке воспитанников.
- личностно-ориентированный подход - позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самореализации личности обучающегося, развития его неповторимой индивидуальности.
- деятельностный подход в воспитании сходит из представлений о единстве личности с ее деятельностью, которая непосредственно и опосредованно осуществляет изменения в структурах личности; личность в свою очередь осуществляет выбор адекватных ей видов и форм деятельности, удовлетворяющих потребностям личностного развития.
- системный подход - предполагает выделение структурных компонентов, их функций, установление функционально-иерархических связей, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.
- комплексный подход - обеспечивает единство и целостность воспитания, отражает главные, сущностные стороны воспитательного процесса, обуславливающего конечный результат - всесторонне гармоническое развитие личности.
- средовой подход ориентирует педагогов дополнительного образования на рассмотрение процесса развития личности в зависимости от условий и характеристик окружающей среды.

Основные принципы:

- открытость процесса образования, обращенного к достижениям мировой и отечественной науки и культуры;
- вариативность, обеспечивающая свободу выбора индивидуального «маршрута» образования, предполагающая разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей;
- ранняя профессиональная ориентация и ее реализация на различных ступенях дополнительного образования, что позволит ускорить процесс социальной адаптации детей и подростков;
- инновационность образовательного процесса, гибкая, оперативная адаптация его к современным научным достижениям, новым педагогическим и информационным технологиям;
- партнерство как «субъект-субъектные» отношения между участниками образовательного процесса Центра и окружающего сообщества.

Образовательный процесс начинается с самостоятельного и свободного выбора вида деятельности.

В качестве основных условий реализации Концепции выступают:

- актуализация социальной значимости и перспективности воспитания подрастающего поколения;
- концентрация интеллектуальных, организационно-педагогических, кадровых, экономических, методических и других ресурсов на реализации задач воспитания;
- создание открытого информационного, образовательного, деятельностного, коммуникативного, социального и личностного пространства, воспитывающей среды для формирования у обучающихся потребности быть самостоятельной и ответственной личностью;
- создание организационных условий повышения социальной компетентности и ответственности обучающихся за свою духовную, интеллектуальную, нравственную жизнь, за свое здоровье и благополучие;
- воспитание молодого поколения на общечеловеческих, культурных и национальных ценностях;
- создание социально-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения детей к окружающему миру, обществу, природе, социуму.
- создание условий для профессиональной ориентации и самореализации личности, формирование потребности к самообразованию на протяжении всей жизни и т.д.

Модель будущего состояния

Настоящая программа развития предполагает, что в условиях развития Центра по расширенному сценарию, его состояние к 2020 году будет характеризоваться следующим образом:

- обучающимся предоставляется дополнительное образование, способствующее их воспитанию и развитию;
- созданы условия для развития инициативности и активности обучающихся в мероприятиях различной направленности;
- существует система воспитания обучающихся на основе семейных ценностей и традиций;
- деятельность в детских коллективах не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- педагоги высокопрофессиональны, применяют в своей практике современные образовательные технологии;
- улучшится материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации планов развития;
- имеются широкие партнерские связи с образовательными организациями и учреждениями культуры;

– образовательные услуги востребованы; потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами, что обеспечивает конкурентоспособность учреждения, и Центр становится территорией сохранения семейных традиций.

Предполагаемая модель выпускника ЦДТ «Гном»

Реализация программы развития учреждения предполагает видение результата (конечной цели) деятельности образовательного учреждения. В самом общем виде результатом является обучающийся, обладающий определенными качествами, сформированными в ходе реализации программы развития образовательного учреждения.

Выпускник ЦДТ «Гном» - человек, овладевший образовательной программой (освоение и усвоение знаний, умений и навыков, а также осознавший ценность семьи, семейной жизни, овладение способами конкретной социально значимой и предметной деятельности). Выпускник ЦДТ «Гном» - личность, имеющая позитивную мотивацию к деятельности и подготовленная к свободной самореализации.

Мы выделяем 3 уровня достижения выпускником образовательных целей ЦДТ «Гном»:

- **Минимальный.** Ребенок в течение определенного времени занят интересной ему социальной деятельностью. Ребенком приобретен опыт свободного выбора программ обучения, сформирован опыт организации собственного досуга, приобретен опыт достижения успеха и переживания чувства победы в специально создаваемых ситуациях успеха. Заложены основы семейных ценностей через социальные практики.
- **Средний.** Конкретная деятельность осознана ребенком как поле самореализации, развития конкретной компетентности и собственных способностей. Формируется умение – навыковая база эффективного выполнения конкретной деятельности. В процессе деятельности активно формируется система жизненных приоритетов и морально-нравственных ценностей идеалов и ориентиров по отношению к семье, складывается круг друзей-единомышленников.
- **Высокий.** Компетентен в конкретном виде деятельности, владеет прочной (знания, умения, навыки) базой в данном виде деятельности, стремится к наращиванию компетентности, к профессиональной самореализации в этом или смежном виде деятельности, обладает креативными способностями, волевым потенциалом, позволяющим прогнозировать успешность в этом виде деятельности. Сложилось нравственно-ценностное ядро личности и ценность семьи как фактор развития будущих поколений. Сформированы механизмы социальной адаптации.

Каждый из перечисленных уровней вбирает в себя положительные характеристики предыдущих уровней.

V. Миссия, цели и задачи Программы развития

Миссия Центра состоит в самореализации детей и подростков в учреждении дополнительного образования в контексте семейного воспитания.

Для реализации концепции желаемого будущего состояния Центром определены **цель** - Создание Центра как территории сохранения семейных традиций и **задачи**:

создать условия для:

- *повышения доступности и расширения диапазона образовательных услуг (в том числе по формированию семейных ценностей) в соответствии с запросами детей и родителей;*
- *совершенствования содержания образовательных программ через реализацию блока «Семейные ценности», внедрение краткосрочных курсов, направленных на воспитание личности обучающихся «Мое родословное древо», «Семейные традиции», «Семейные праздники», «Семья» и др.;*
- *повышения инициативности и активности детей в очном участии в мероприятиях различной направленности;*
- *повышения профессионального мастерства педагогических кадров в области семейного воспитания через систему методического сопровождения;*
- *обеспечения межведомственного сотрудничества в реализации задач учреждения.*

VI. Этапы реализации Программы развития.

Реализация Программы развития будут осуществляться в три этапа:

Наименование этапа	Сроки	Содержание этапа
I – этап формирования структуры и содержания образования усовершенствованной модели учреждения	апрель-август 2017 год	1. Оформление и рецензирование скорректированных дополнительных общеразвивающих программ с учетом внесения изменений в содержание образования. 2. Корректировка образовательной программы учреждения с учетом Программы развития. 3. Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса. 4. Развитие воспитательной системы ЦДТ «Гном». 5. Совершенствование системы мониторинга на основе компетентностного подхода.
II - внедренческий этап	сентябрь 2017 декабрь 2020 гг.	Реализация будущего состояния учреждения посредством следующих проектов: – «Новое качество образовательной услуги»; – «Одаренные и инициативные дети»;

		– «Слагаемые педагогического успеха»; – «Мы вместе».
III –Контрольно-аналитический этап	сентябрь – декабрь 2020 гг.	Анализ результатов Программы развития. Определение проблем и перспектив. Разработка новой программы развития.

VII. Механизм реализации Программы.

Программа будет реализовываться через следующие проекты и подпрограммы:

1. «Новое качество образовательной услуги».
2. «Одаренные и инициативные дети».
3. «Слагаемые педагогического успеха».
4. «Мы вместе».

1. Проект «Новое качество образовательной услуги»

Цель проекта:

создание условий для повышения качества образовательной услуги через реализацию блока «Семейные ценности», внедрение краткосрочных курсов, направленных на воспитание личности обучающихся, для обеспечения доступности и расширения диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.

Основные задачи:

- расширить спектр образовательных программ за счет введения программ краткосрочных курсов;
- модернизировать содержание дополнительных общеразвивающих программ введением блока «Семейные ценности»;
- повысить готовность педагогов к реализации блока «Семейные ценности» в программах, а также к реализации краткосрочных курсов, направленных на воспитание личности обучающихся;
- разработать систему диагностики отслеживания степени сформированности компетенций в реализуемых направлениях обучения.

Механизм реализации:

Основным механизмом реализации является осуществление образовательного процесса как субъектной деятельности, организаторами которой являются сами обучающиеся. Умение учиться и развиваться представляют собой способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта и развития на основе рефлексивного опыта.

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>
1	Диагностика образовательных потребностей обучающихся, потребностей родителей в развитии своих детей	апрель-май 2017
2	Семинары для педагогов дополнительного образования по формированию ценностей семейного воспитания как важного становления условия и развития личности.	1 раз в полгода
3	Формирование творческих групп педагогов по разработке блока «Семейные ценности» и включения его в содержание общеразвивающих программ и разработке краткосрочных образовательных курсов	апрель 2017
4	Организация и проведение консультаций для педагогов дополнительного образования по коррекции дополнительных общеразвивающих программ и образовательного процесса в соответствии с миссией учреждения	ежегодно
5	Корректировка дополнительных общеразвивающих программ в	апрель – август

	соответствии с миссией учреждения	2017
6	Проведение серии открытых занятий по формированию и развитию ценностей семьи и семейных традиций как эффективного компонента воспитания личности обучающегося.	в течение каждого учебного года
7	Разработка и проведение игровых и познавательных программ для обучающихся и их родителей в области семейного воспитания.	в течение каждого учебного года
8	Разработка и реализация краткосрочных курсов, направленных на воспитание личности обучающихся «Мое родословное древо», «Семейные традиции», «Семейные праздники», «Семья» и др.	в течение каждого учебного года
9	Создание базы данных по формам работы в дополнительном образовании детей, направленных на формирование ценности семьи и семейных традиций	в течение всего периода реализации программы
10	Административный контроль и взаимоконтроль качества образовательного процесса	в течение всего периода реализации программы
11	Презентация опыта работы педагогов в области семейного воспитания.	2020

2. Проект «Одарённые и инициативные дети»

Цель проекта:

создание оптимальных условий для формирования и развития у одаренных и инициативных детей творческой и социальной активности, способности к самоактуализации, к эффективной реализации их возможностей в будущем.

Основные задачи:

- поддерживать познавательную инициативу, активность, творчество, эмоциональную отзывчивость обучающихся как важное условие развития детской инициативы и одаренности;
- повышать готовность педагогов к компетентной работе по развитию детской инициативы и одарённости;
- совершенствовать сотрудничество с семьёй в создании условий для развития инициативного и одарённого ребёнка.

Механизм реализации:

Педагоги уделяют приоритетное внимание развитию личности обучающихся. Проект предусматривает продолжение работы над программами и конкурсами: «Одаренные дети» и конкурс «Портфолио обучающихся». Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей. Фактором развития инициативы и одарённости является переход от педагогики воздействия к педагогике взаимодействия, сотрудничества и сотворчества, от педагогики обучения к педагогике взаимного личностного роста ребёнка и взрослого.

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Проведение цикла семинаров, мастер-классов, круглых столов с педагогами ЦДТ по проблемам работы с инициативными и одарёнными детьми	в течение всего периода реализации программы
2	Совершенствование различных форм сотрудничества с социальными партнёрами Центра для поддержки одарённых и инициативных детей	в течение всего периода реализации программы
4	Организация и проведение мероприятий (конкурсов, фестивалей, персональных выставок, сольных концертов, проектов) в	в течение всего периода реализации

№	Содержание деятельности	Сроки
	различных областях интеллектуальной, социальной, творческой, воспитательной деятельности	программы
5	Организация и проведение ежегодного мероприятия «Наши звезды»: демонстрация достижений и награждения победителей олимпиад, соревнований, выставок, конференций, конкурсов и фестивалей различных уровней.	май ежегодно
6	Мониторинг особых успехов и достижений каждого ребёнка. Развитие банка одарённых детей	в течение всего периода реализации программы
7	Создание индивидуальных образовательных траекторий развития одарённых обучающихся	в течение всего периода реализации программы
8	Исследование самооценки, уровня притязаний и других характеристик одарённых учащихся.	в течение всего периода реализации программы
9	Выявление и оформление имеющегося позитивного опыта работы с инициативными и одарёнными детьми	2020

3. Проект «Слагаемые педагогического успеха».

Цель:

определение условий для повышения профессионального мастерства педагогических кадров в области семейного воспитания через систему методического сопровождения

Задачи:

- совершенствовать работу по методическому сопровождению педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, проведение методических мероприятий;
- активизировать творческую активность педагогов;
- объединить усилия педагогического коллектива на качественную реализацию образовательных задач.

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Использование системы диагностики и оценки уровня профессионально-педагогической компетентности	в течение всего периода реализации программы
2	Проведение цикла семинаров, мастер-классов, практических тренингов для педагогов по формированию ценностей семейного воспитания	в течение всего периода реализации программы
3	Проведение цикла семинаров, мастер-классов, практических тренингов для педагогов по развитию педагогической компетентности педагогов в области семейного воспитания	в течение всего периода реализации программы
4	Организация работы творческих лабораторий педагогов высшей категории по трансляции позитивного педагогического опыта, временных проблемных групп педагогов по разработке проблем образовательного процесса	в течение всего периода реализации программы
5	Организация методического сопровождения процесса самообразования педагогических кадров ЦДТ для обеспечения индивидуального пути педагогов в развитии профессионализма.	в течение всего периода реализации программы
6	Расширение практики взаимодействия педагогов на уровне ЦДТ, ОУ города через проведение совместных методических мероприятий	ежегодно

7	Мотивация и стимулирование активности педагогов при освоении ими новых образовательных технологий, форм и методов образовательного процесса	в течение всего периода реализации программы
8	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации, тематических курсах по актуальным проблемам дополнительного образования (разработка программ, разработка индивидуальных маршрутов, работа с детьми с ОВЗ и другие) и реализации миссии учреждения	в течение всего периода реализации программы
9	Методическое сопровождение педагогов в период их аттестации на первую и высшую категории	в течение всего периода реализации программы
10	Активизация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	в течение всего периода реализации программы
11	Размещение публикаций во всероссийских, региональных и городских изданиях материалов о педагогическом опыте педагогов Центра	в течение всего периода реализации программы
12	Создание базы данных методических разработок педагогов ЦДТ	в течение всего периода реализации программы

4. Проект «Мы вместе»

Цель проекта:

создание атмосферы сотрудничества и сотворчества всех участников образовательных отношений: педагогов, детей и родителей.

Основные задачи:

- создать психолого-педагогические условия для продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, для развития, укрепления партнёрских отношений;
- повысить значимость ценностно-целевого единства «семьи» учреждения;
- оказывать помощь родителям в технике понимания детей, мотивов и значения их поступков, в осознании своих мотивов в воспитании ребёнка.

Механизм реализации:

Основная идея проекта состоит в диалоговом обсуждении значимости и условий развития, воспитания ребёнка и побуждении родителей к развитию вместе с ребёнком. Механизмом реализации проекта выступает формирование единого воспитывающего коллектива родителей, педагогов и учащихся и гуманной развивающей среды на основе информационного взаимодействия и сотворчества в коллективной творческой деятельности, привлечения родителей к активному участию в управлении образовательным процессом.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Диагностика уровня удовлетворённости родителей содержанием и формами взаимодействия с Центром детского творчества.	2019
2	Проведение мероприятий для педагогического коллектива по использованию интерактивных форм взаимодействия с родителями.	апрель – август 2017

3	Проведение для детей и родителей совместных творческих мастерских	в течение всего периода реализации программы
4	Организация обмена педагогическим опытом индивидуального, группового взаимодействия с родителями по ценностно-ориентационной, психолого-педагогической проблематике на педагогических семинарах, через методические разработки	в течение всего периода реализации программы
5	Расширение форм прямой и обратной связи с родителями с использованием интернет - технологий.	в течение всего периода реализации программы
6	Работа клуба «Семья» в режиме повышения родительской компетентности в области психологии, педагогики, эстетики, досуговой деятельности	в течение всего периода реализации программы
7	Накопление опыта сотворчества педагогов, детей и родителей	в течение всего периода реализации программы
8	Расширение сотрудничества с другими организациями	в течение всего периода реализации программы

VIII. Ожидаемые результаты.

Расширение диапазона образовательных услуг (в том числе по формированию семейных ценностей) в соответствии с запросами детей и родителей.

Обновленное содержание образования через реализацию блока «Семейные ценности», внедрение краткосрочных курсов, направленных на воспитание личности обучающихся «Мое родословное древо», «Семейные традиции», «Семейные праздники», «Семья» и др.

Повышение активности обучающихся в участии в конкурсах воспитательной направленности, социальных проектах, акциях различного уровня.

Повышение профессиональной активности и качества работы педагогов по вопросам семейного воспитания через участие в конкурсах профессионального мастерства, выступлениях на научно-практических конференциях, курсовую подготовку.

Создание Центра как территории сохранения семейных традиций.

IX. Система целевых показателей (индикаторов)

№ п/п	Наименование целевого показателя (индикатора)	Единица измерения	Значение целевых показателей (индикаторов)				
			2016	2017	2018	2019	2020
Проект «Новое качество образовательной услуги»							
1	Охват детей в возрасте 7 -18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 7 -18 лет в системе образования) в том числе:						
	Младшего школьного возраста	%	72	65	60	55	50
	Среднего школьного возраста	%	24	29	33	37	40
	Старшего школьного возраста	%	4	6	7	8	10
2	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 7-18 лет, получающих услуги дополнительного образования детей, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья 7-18 лет, обучающихся в УДО	%	1	1	1	1,5	2
3	Количество жалоб (обращений) граждан на качество предоставления услуги дополнительного образования	кол	0	0	0	0	0
4	Количество дополнительных общеразвивающих программ по направлениям деятельности	кол	22	22	23	24	25
5	Количество программ краткосрочных курсов по семейному воспитанию, реализуемых в год	кол	-	3	4	6	6
Проект «Одаренные и инициативные дети»							
1	Доля детей, принявших участие во Всероссийских, краевых, городских конкурсах от общего числа обучающихся	%	13	13	13	14	15
2	Доля детей, ставших победителями и призерами Всероссийских, краевых,	%	20	22	24	26	28

	городских конкурсов от общего числа участников						
3	Количество выставок, фестивалей, конкурсов	кол	10	15	20	20	25
4	Количество участников выставок, фестивалей, конкурсов ЦДТ «Гном»	кол	1074	1200	1300	1350	1350
5	Количество участников, участвующих в разработке и реализации проектов (педагоги, администрация, обещающиеся, родители)	кол	20	40	60	80	100
Проект «Слагаемые педагогического успеха»							
1	Доля педагогов, прошедших тематические курсы по вопросам семейного воспитания	%	0	20	40	60	80
2	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию от общего числа педагогов	%	57	62	62	65	65
3	Общее количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	кол	4	5	6	7	8
4	Количество педагогов представивших опыт работы по вопросам семейного воспитания в профессиональном сообществе на уровне города и выше	кол	2	4	6	8	10
Проект «Мы вместе»							
1	Количество праздников, концертов, конкурсов, познавательных программ с привлечением родителей	кол	60	70	80	80	85
2	Количество участников праздников, концертов, познавательных программ	кол	1388	1500	1600	1650	1700
3	Количество консультаций, родительских собраний, мастер-классов	кол	30	35	40	40	45
4	Количество участников консультаций, родительских собраний, мастер-классов	кол	600	650	700	700	750
5	Увеличение количества социальных партнеров	кол	не менее 2-х в год	не менее 2-х в год	не менее 3-х в год	не менее 4-х в год	не менее 5-х в год

X. Управление рисками.

<i>Прогнозируемые риски</i>	<i>Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий</i>
Низкий уровень мотивации обучающихся	1. Создание ситуации успешности для обучающихся, участвующих в учебно-исследовательской работе, использование различных видов стимулирования их деятельности. 2. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.

Значительные затраты времени у учащихся	Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами процессов, определенных программой развития.
Возникновение трудностей у педагогов, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в ЦДТ.
Значительные затраты времени у педагогов	Разработка алгоритма введения блока «Семейные ценности» в образовательный процесс, проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использование разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении.

XI. Список используемой литературы

Официальные законодательные и распорядительные документы

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года.
- Закон Пермского края «Об образовании в Пермском крае».
- Национальная доктрина образования РФ до 2025 года.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Периодика

- Внешкольник. Научно-методический журнал. 2015-2016 гг.
- Дополнительное образование. Журнал. ИД ООО «Витязь - М» 2014-2016 гг.
- Теория и практика дополнительного образования. Научно- методический журнал. 2015-2016 гг.

- Методист. Научно- методический журнал. 2014-2016 гг.

Учебно-методическая литература

- Андреева И.В., Кошелева С.В., Спивак В.А. Управление персоналом.- СПб: Издательский дом «Нева» 2004
- Волкогонова О.Д., Зуб А.Т. Стратегический менеджмент: Учебник. – М.; форум; ИНФРА – М, 2004 (Серия «Профессиональное образование»)
- Погребняк Л.П. Управление образовательным учреждением: организационно-педагогические и правовые аспекты. – М.: 2003
- Яковлев Д.Е. Организация и управление деятельностью учреждения дополнительного образования детей. – М.: Айрис-пресс, 2004 (Методика)
- Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова. Концептуальные основы теории воспитательных систем.
- Адамский А.И., Караковский В.А. // Российская педагогическая энциклопедия. М., 1993. Т. 1.12